

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения

«30» мая 2021 г.

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
7R01190 – «НЕФРОЛОГИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКАЯ»
НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.Д. АСФЕНДИЯРОВА» НА СООТВЕТСТВИЕ
СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ ПРОГРАММ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ РЕЗИДЕНТУРЫ) МЕДИЦИНСКИХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

период внешней экспертной оценки: 26.05.-28.05.2021 года

г.Алматы, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1.	Состав ВЭК	4
2.	Общая часть заключительного отчета ВЭК	8
2.1	Представление НАО «Казахский Национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (КазНМУ) и образовательной программы резидентуры по специальности 7R01190 – «Нефрология, в том числе детская»	8
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	9
2.3	Анализ отчета по самооценке образовательной программы резидентуры по специальности 7R01190 – «Нефрология, в том числе детская»	9
3.	Описание этапов внешней экспертной оценки и заключение	10
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки и образовательной программы резидентуры по специальности 7R01190 – «Нефрология, в том числе детская» КазНМУ и обзор сильных сторон по каждому стандарту	18
5.	Рекомендации по совершенствованию и образовательной программы резидентуры по специальности 7R01190 – «Нефрология, в том числе детская» КазНМУ	27
6.	Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА	28
7.	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки и образовательной программы резидентуры по специальности 7R01190 – «Нефрология, в том числе детская» КазНМУ на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА	29
8.	Приложение 2. Список документов, изученных членами ВЭК в рамках проведения специализированной аккредитации	30
9.	Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РЕЗИДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.С.Д.АСФЕНДИЯРОВА» (КАЗНМУ)	33
10.	Приложение 4. ФОТОГРАФИИ РАБОТЫ АККРЕДИТАЦИОННОЙ КОМИССИИ	37

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ:

GPA	Средневзвешенная оценка уровня учебных достижений обучающегося по выбранной специальности
ECTS	Европейская система взаимозачета кредитов
PBL	Проблемно-ориентированное обучение
TBL	Командно-ориентированное обучение
АИС – НАО «НМУ»	Автоматизированная информационная система КазНМУ
АС КазНМУ	Академический Совет КазНМУ
АО НИИК и ВБ	Акционерное общество научно-исследовательский институт кардиологии и внутренних болезней
АУП	Административно-управленческий персонал
БД (О)	Базовые дисциплины (обучения)
ВОП	Врач общей практики
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ГО и ЧС	Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ДАР	Департамент академического развития
ДНЧР	Департамент науки и человеческих ресурсов
ДОТ	Дистанционные образовательные технологии
ДУМР	Департамент учебно-методической работы
ЕЦА	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
ИГА	Итоговая государственная аттестация
ИПО	Институт последипломного образования
ИУП	Индивидуальный учебный план (резидента)
КазНИИОиР	Казахский научно-исследовательский институт онкологии и радиологии
КВИ	Коронавирусная инфекция
КПВ	Компонент по выбору
КОП	Комитет образовательных программ
КЭД	Каталог элективных дисциплин
КЭЛ	Клинико-экспериментальная лаборатория
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОО	Медицинская организация образования
МЮ РК	Министерство юстиции Республики Казахстан
НААР	Независимое Агентство аккредитации и рейтинга
НАО «КазНМУ»	Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова»
НИИ	Научно-исследовательский институт
НИИ ФПМ	Научно-исследовательский институт фундаментальной и прикладной медицины им. Б. Атчабарова
НИРР	Научно-исследовательская работа резидента
НКАОКО	Независимое казахстанское агентство по обеспечению качества в

	образовании
НСК	Научно-студенческий кружок
НТП	Научно-техническая программа
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
НЦ	Научный центр
НЦХ	Научный центр хирургии
НЦАГиП	Научный центр акушерства, гинекологии и перинатологии
НЦП и ДХ	Научный центр педиатрии и детской хирургии
ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности
ОО	Общественная Организация
ОП	Образовательная программа
ОПиКУП	Отдел планирования и контроля учебного процесса
ОСКЭ	Объективный структурированный клинический экзамен
ПА	Промежуточная аттестация
ПД (О)	Профилирующие дисциплины (обучения)
ПМСП	Первичная медико-санитарная помощь
ППС	Профессорско-преподавательский состав
ПУЗ	Программа управления неинфекционными заболеваниями
РГП на ПХВ	Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения
РУПл	Рабочие учебные планы
СМИ	Средства массовой информации
СМК	Система менеджмента качества
СОП	Стандартные операционные процедуры
СРО	Самостоятельная работа резидентов
СРР	Самостоятельная работа резидента
СЦ	Симуляционный центр
СРРП	Самостоятельная работа резидента под контролем преподавателя
ТУП	Типовой учебный план
УИРР	Учебно-исследовательская работа резидентов
УМО	Учебно-методическое объединение
УК	Университетская клиника
УС	Ученый Совет
ЦКП	Центр коллективного пользования
ЦКВ	Центр карьеры выпускников
ШПМ	Школа педагогического мастерства

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 19 от 26.04.2021 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия по проведению в период 26-28 мая 2021 г. институциональной аккредитации и аккредитации образовательных программ специальностей резидентуры КазНМУ в следующем составе:



Председатель Внешней экспертной комиссии

МОРЕНКО МАРИНА АЛЕКСЕЕВНА,

доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой детских болезней с курсами аллергологии, иммунологии, гематологии и эндокринологии
НАО «Медицинский университет Астаны»

Вице-президент Ассоциации аллергологов и клинических иммунологов РК, Член Союза педиатров России



Зарубежный эксперт (онлайн)

НАСЫРОВ РУСЛАН АБДУЛЛАЕВИЧ,

доктор медицинских наук профессор,
проректор по научной работе,
заведующий кафедрой патологической
анатомии с курсом судебной медицины

Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации, Член Нью-Йоркской академии наук



Зарубежный эксперт

РЫЖКИН СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

доктор медицинских наук, заместитель директора Российской медицинской академии непрерывного развития (г.Москва), доцент кафедры лучевой диагностики, начальник управления дополнительного профессионального образования Казанской государственной медицинской академии, аккредитованный эксперт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).



Национальный академический эксперт

ДЖАНДАЕВ СЕРИК ЖАКЕНОВИЧ,

доктор медицинских наук,
профессор кафедры «Оториноларингологии»
НАО «Медицинский университет Астана»,

Академик «Международной академии хирургии головы и шеи»



Национальный академический эксперт

ЛИГАЙ ЗОЯ НИКОЛАЕВНА,

доктор медицинских наук,
заведующая кафедрой общей врачебной практики с курсом СНМП
НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»



Национальный академический эксперт
МАДЬЯРОВ ВАЛЕНТИН МАНАРБЕКОВИЧ,
доктор медицинских наук, заведующий кафедрой хирургии с курсом анестезиологии и реанимации НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»



Национальный академический эксперт
ЖАНАЛИНА БАХЫТ СЕКЕРБЕКОВНА,
доктор медицинских наук, профессор кафедры хирургической и детской стоматологии НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова»,
Отличник здравоохранения Республики Казахстан



Национальный академический эксперт
ЖУМАЛИНА АКМАРАЛ КАНАШЕВНА,
доктор медицинских наук, профессор, руководитель кафедры детских болезней с неонатологией НАО «Западно-Казахстанский Государственный медицинский университет им. Марата Оспанова»



Национальный академический эксперт
КУДАБАЕВА ХАТИМЯ ИЛЬЯСОВНА,
кандидат медицинских наук, профессор
кафедры внутренних болезней №1
НАО «Западно-Казахстанский
медицинский университет им. Марата Оспанова»



Национальный академический эксперт
АБДУЛЛИНА ВЕНЕРА РАВИЛЕВНА,
кандидат медицинских наук,
доцент кафедры офтальмологии
НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»



Национальный академический эксперт
ИГИМБАЕВА ГАУХАР ТЛЕУБЕККЫЗЫ,
кандидат медицинских наук, профессор, Республиканский координатор непрерывного профессионального развития кадров здравоохранения по вопросам снижения смертности от БСК МЗ РК, консультант-кардиолог высшей категории клиники «Orhun Medical» (Turkey-Kazakhstan)



Национальный академический эксперт
КАБИЛДИНА НАЙЛЯ АМИРБЕКОВНА.
кандидат медицинских наук, ассоциированный профессор, заведующая кафедрой онкологии и лучевой диагностики, врач онкохирург КГП ООД НАО «Медицинский университет Караганды»



Национальный академический эксперт
КУСАИНОВА ФАРИДАТ АЗЫМОВНА,
кандидат медицинских наук,
доцент кафедры акушерства и гинекологии
ТОО «Институт репродуктивной медицины», г.Алматы



Национальный академический эксперт
БАЧЕВА ИРИНА ВИКТОРОВНА,
PhD по специальности «Медицина»,
ассоциированный профессор кафедры «Внутренних болезней» Руководитель образовательной программы резидентуры по специальности «Нефрология, в том числе взрослая» НАО Медицинский университет Караганды



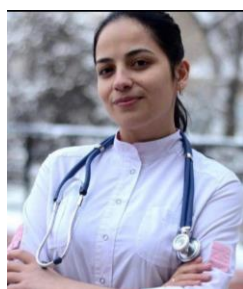
Национальный академический эксперт
МАУКАЕВА САУЛЕ БОРАНБАЕВНА,
кандидат медицинских наук, врач высшей категории,
заведующая кафедрой инфекционных болезней и иммунологии
НАО «Медицинский университет Семей»



Национальный академический эксперт
ОСПАНОВА НАРГУЛЬ НАРИМАНОВНА,
кандидат медицинских наук,
доцент кафедры психиатрии
НАО «Медицинский университет Семей»



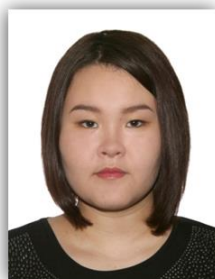
Эксперт – представитель работодателей
СЕРГЕЕВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА,
магистр в сфере Общественного Здравоохранения,
кардиолог высшей категории,
заведующая отделением Городского Кардиологического Центра г. Алматы.



Эксперт – представитель резидентов
АББАСОВА ДИАНА,
резидент первого года обучения по специальности
«Лучевая диагностика»
НАО «Казахстанско-Российский медицинский университет»



Эксперт – представитель резидентов (онлайн)
ИЛЬЯСОВ ЕЛЬДАР РАШИТОВИЧ,
резидент первого года обучения по специальности «Онкология» Павлодарского
филиала НАО «Медицинский Университет Семей».



Наблюдатель от ЕЦА
САРСЕНБАЕВА ДАРИЯБАНУ БУЛАТОВНА,
ВА, руководитель международного отдела
НУ «Евразийский Центр Аккредитации и обеспечения качества образования и
здравоохранения»
тел.: +77771471726,
e-mail: info@ecaqa.org

Работа ВЭК проводилась в соответствии с Положением о ВЭК (Приказ генерального директора ЕЦА № 4 от «13» февраля 2017 г.).

Отчет ВЭК содержит оценку образовательной программы резидентуры по специальности

«7R01190 – «Нефрология, в том числе детская»» КазНМУ на соответствие Стандартам аккредитации программ последипломного образования (специальности резидентуры) медицинских организаций образования ЕЦА, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной деятельности КазНМУ в области послевузовского образования.

2. Общая часть заключительного отчета ВЭК

2.1 Представление НАО «Казахский Национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (КазНМУ) и образовательной программы резидентуры по специальности 7R01190 – «Нефрология, в том числе детская»

С 2018 г.у КазНМУ реорганизован в некоммерческое акционерное общество (НАО) в соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан (от 5.04.2018 г. № 166) и получил статус исследовательского университета (постановление МЗ РК от 12.11.2018).

КазННМУ проводит обучение студентов на базе 106 организаций здравоохранения, в том числе в аффилированных с университетом 5 научных центров. Также имеется 4 клиники университета: клиника «Аксай», клиника внутренних болезней КазНМУ, профессорская клиника КазНМУ, стоматологическая клиника.

В университете успешно реализуется дуальное обучение с вовлечением в процесс разработки и реализации образовательных программ работодателей и выездным обучением интернов и резидентов в регионах РК, филиалах КазНМУ в г.Талдыкорган, г.Тараз и г.Кызылорда и другим регионам Казахстана.

Первый прием в резидентуру проведен в 2008 году. Первый выпуск резидентов осуществлен в 2010 году.

В настоящее время в соответствии с государственной лицензией № KZ74LAA00017008 от 19.09.2019 г. осуществляется обучение на казахском, русском и английском языках на додипломном и послевузовском уровнях обучения по **44 специальностям резидентуры**.

В КазНМУ с 2016 по 2020 годы послевузовское образование получили - 5422 человек, из них **резидентов - 719 человек**.

Трудоустройство выпускников резидентуры за последние 5 лет составляет 100%.

Коллектив Университета составляет 2099 человека. Из них профессорско-преподавательский состав – 1283, в т.ч. академики – 9, доктора наук – 151, кандидаты наук - 401, доктора PhD – 20. Профессорско- педагогический состав КазНМУ имеет высокий научно-педагогический потенциал. Обладателями гранта МОН РК «Лучший преподаватель РК» являются 17 преподавателей университета.

В международном институциональном рейтинге ARES среди казахстанских вузов в 2020 году КазНМУ занял четвертое место в общем рейтинге университетов, и лидирующую позицию среди медицинских вузов республики.

По итогам рейтинговой оценки медицинских вузов, НИИ, НЦ Республики Казахстан, проведенных Республиканским центром развития здравоохранения, по показателям научной и инновационной деятельности за 2019 год и оценки динамики рейтинговых показателей за последние три года КазНМУ занял 1-е место. В ноябре 2019 года КазНМУ стал обладателем независимой награды «Лидер по публикационной активности в Web of Science Core Collection за последние 5 лет среди медицинских университетов Республики Казахстан» по данным международной информационно-аналитической платформы Web of Science.

Согласно социального онлайн опроса по информации Президента Альянса студентов Казахстана Ильяс Тустикбаев НАО «КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова» вошел в ТОП 10 лучших вузов Казахстана»

По результатам Национального рейтинга лучших вузов Казахстана -2019, проводимого Независимым агентством по обеспечению качества в образовании (НКАОКО), КазНМУ занял 1-ое место в институциональном рейтинге в категории медицинских вузов. В институциональном рейтинге НААР 2019 г. по уровню востребованности КазНМУ занял 2-е место.

В опубликованном рейтинге Webometrics Ranking of World Universities, который оценивает более 30 тысяч учебных заведений по всему миру КазНМУ вошел в четверку лучших сайтов страны и в 11 лучших сайтов мира.

На настоящее время 40 образовательных программ по 4 уровням обучения аккредитованы НААР. С 2018 г КазНМУ обладает сертификатом об институциональной аккредитации на 5 лет.

КазНМУ – один из учредителей Лиги «Академической требовательности», целью которой является повышение качества образования путем реализации и продвижения принципов академической честности.

КазНМУ является членом следующих международных ассоциаций: **АМЕЕ, Ассоциация Сибирский Открытый Университет, UNA1.**

За период осуществления КазНМУ заключено 124 договора о сотрудничестве с университетами, медицинскими и научными организациями 34 стран ближнего и дальнего зарубежья.

За период с 2015-2016 учебного года по 2019-2020 учебный год были приглашены 107 визитинг-профессоров. Внешняя исходящая и входящая академическая мобильность за отчетный период составила 59 сотрудников университета и **172 резидентов.**

КазНМУ посетили визитинг-профессора из Турции, России, Литвы, Варшавы, Грузии, Украины, Белоруссии. Академическая мобильность профессоров и преподавателей –16. Исходящая внешняя академическая мобильность **резидентов – 22.**

В рамках программы Эрасмус+ в 2015 году подписаны договоры с вузами Европы – Финляндия, Литва, Испания, Эстония. В 2020 году, КазНМУ выиграл 4 гранта на проекты: AccelEd, HARMONE, LMQS, FOR21, направленные на продвижение модернизации и устойчивого развития системы образования и обучения.

Основным учебным, научным и клиническим структурным подразделением КазНМУ, которое координирует обучение в резидентуре является **деканат интернатуры и резидентуры**, переименованный с 3 августа 2020 года в факультет постдипломного образования.

Общее количество обучающихся в резидентуре в 2019-2020 годах составляет 453 резидентов, в том числе по специальности по 7R01190 – «Нефрология, в том числе детская» 5 человек. В 2019 и в 2020 годах был осуществлен выпуск 158 и 146 резидентов соответственно, по специальности 7R01190 – «Нефрология, в том числе детская»- 5 и 4 соответственно.

Общее количество преподавателей, задействованных в образовательном процессе резидентуры по вышеуказанной специальности, составляет 9 человек, из них д.м.н.- 3, к.м.н. – 2, без степени (наличие врачебной категории) - 4.

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

Аккредитация образовательной программы резидентуры по специальности 7R01190 – «Нефрология, в том числе детская» КазНМУ проведена в 2016 г. Аккредитационным органом НААР.

2.3 Анализ отчета по самооценке образовательной программы резидентуры по специальности 7R01190 – «Нефрология, в том числе детская»

Подготовка к специализированной аккредитации КазНМУ проведена на основании приказа от 26.02.2021 года № 91 «Об утверждении состава рабочей группы по подготовке к самооценке образовательных программ резидентуры КазНМУ»

Отчет по самооценке образовательной программы представлен на 115 страницах основного текста, а также приложений на 116-126 страницах, 24 приложений в PDF формате, электронных версий документов по ссылке в гугл диск 18.

Отчет характеризуется ответами на критерии по каждому из 9-ти стандартов аккредитации, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки образовательных программ ЕЦА, а также внутренним единством информации.

К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью ректора Нургожина Т.С., подтверждающее достоверность информации и данных, содержащихся в отчете.

В отчете имеются сведения о представителе ННЦХ, ответственном за проведение самооценки образовательных программ - **Баймаханов А.Н., декан факультета постдипломного образования.**

Рабочей группой по подготовке отчета по самооценке была проделана определенная работа: проанализирована содержательная часть аккредитуемой образовательной программы, условия её реализации, штаты, образовательные ресурсы, динамика развития с даты предыдущей аккредитации в 2016 г. собраны необходимые сведения в соответствии со Стандартами аккредитации программ последипломного образования (специальности резидентуры) медицинских организаций образования ЕЦА (далее по тексту - стандарты аккредитации); проведен анализ, актуализация методических и учебных материалов, соответствующих документов по резидентуре (положения, правила), их содержание отражено в отчете. Содержание Отчета по самооценке структурировано в соответствии со Стандартами аккредитации ЕЦА.

Во всех стандартах приведена реальная практика КазНМУ по подготовке резидентов по специальности 7R01190 – «Нефрология, в том числе детская», при этом начало обучения с 2011 года, в 2019-2020 гг и 2020-2021 гг. обучается 9 и 5, соответственно.

В отчете по самооценке содержатся аргументированные данные по реализации образовательной программы с учетом миссии и конечных результатов, направленных на подготовку квалифицированного врача специалиста по нефрологии; представлены методы преподавания и обучения, материально-техническое обеспечение, соответствующие содержанию и конечным результатам по специальности, высококвалифицированный состав преподавателей, привлеченных к обучающему процессу; приведены данные по оценке резидентов на всех этапах образовательной программы с учетом всех видов деятельности обучающихся с соблюдением национальных и международных рекомендаций, методическое сопровождение, подтверждающие соблюдение требований стандартов аккредитации. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по методологии отбора для поступления в резидентуру, разработки образовательной программы, ее утверждению и дальнейшему менеджменту, финансовому сопровождению обучения в резидентуре, обеспечению материально-технических потребностей, включая потребности библиотечных ресурсов, анализу востребованности и трудоустройства специалистов, вовлеченности обучающихся и сотрудников в проведения научных исследований, механизмам вовлеченности всех сторон в обучающий процесс для дальнейшего развития и совершенствования образовательных программ, социальной ответственности резидентов и сотрудников.

Заключение по каждому из 9-ми стандартов аккредитации включает описание сильных сторон и областей для улучшения, определенных в ходе самоанализа и перспектив развития по данной специальности.

Таким образом, отчет по самооценке аккредитуемой образовательной программы резидентуры КазНМУ содержит объективную, подробную, структурированную информацию по всем видам деятельности в соответствии со стандартами аккредитации ЕЦА, а университет провел соответствующие исправления в отчете на этапе рецензирования.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа по оценке образовательной программы резидентуры по специальности 7R01190 – «Нефрология, в том числе детская» была организован в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА (утверждено приказом Генерального директора НУ

«Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения» №5 от 17.02.2017 г.) и согласно программы и графику, утвержденным 11.05.2021 г. генеральным директором ЕЦА Сарсенбаевой С.С. и согласованным с ректором проф. Нургожиным Т.С.

Для получения объективной информации по экспертной оценке аккредитуемой образовательной программы членами ВЭК были использованы следующие методы: собеседование с руководством и административными сотрудниками, интервью с резидентами и преподавателями, наблюдение, изучение веб-сайта, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, анкетирование преподавателей и резидентов, обзор ресурсов с выездом на клинические базы в контексте выполнения стандартов аккредитации, посещение практических (семинарских) занятий резидентов, в том числе онлайн в условиях пандемии, изучение нормативных и учебно-методических документов как до визита в КазНМУ, так и во время посещения.

Со стороны коллектива вуза обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Нургожин Талгат Сейтжанович	Ректор КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова Доктор медицинских наук, профессор
2.	Байльдинова Клара Женисовна	Проректор по академической деятельности
3.	Баймаханов Абылай Ниятович	Декан факультета постдипломного образования
4.	Тусупбекова Сандугаш Кайратовна	Руководитель Департамента по академической работе
5.	Кульжаханова Самал Санатовна	руководитель Центра карьеры выпускников
6.	Нагасбекова Баян Сериккановна	руководитель Управления развития человеческих ресурсов
7.	Сапакова Мадина Мухтаровна	руководитель Управления по кадровой работе
8.	Тулепбаева Гульжан Советовна	руководитель департамента по клинической работе
9.	Нурмаханова Жанат Махмутовна	Председатель комитета образовательных программ (резидентура)
10.	Енсегенова Зоя Жарбулатовна	Председатель комитета образовательных программ (резидентура)
11.	Сыздыкова Айгуль Темирбулатовна	Заместитель финансового директора
12.	15 резидентов по специальности Эндокринология, в том числе детская, Ревматология, в том числе детская, Нефрология, в том числе детская, Кардиология, в том числе детская Психиатрия, в том числе детская	
13.	Модовов Нурбол Алимбаевич	Руководитель библиотеки
14.	Салиев Тимур Муйдинович	Руководитель НИИФМ имени Б.А. Атчабарова
15.	Балмуханова Айгуль Владимировной	Заместитель руководителя НИИФМ имени Б.А. Атчабарова
16.	16 представителей практического	

	здравоохранения аффилированные с КазНМУ) (не	
17.	Талкимбаева Найля Ануаровна	Руководитель симмуляционного центра
18.	Каленова Бакытгул Советовна	Руководитель департамента цифровизации
19.	Ботабеков Нурболат Койбагарович	Руководитель отдела дистанционных образовательных технологий
20.		Выпускники резидентуры
21.	Аскаров Елнур Аскарович	Руководитель управления молодежной политики
22.	20 ППС ВУЗа	

Последовательность осуществления визита в течение 26-28.05.2021 г. подробно представлена в Программе посещения, которая находится в документации аккредитационного центра и в приложении к данному отчету.

Проректору по академической деятельности Байльдиновой К.Ж. представлена ВЭК и дана информация о целях визита. Данное собеседование позволило получить доказательства о том, что миссия программы резидентуры и миссия университета полностью соответствуют друг другу. Проректором озвучена стратегия развития послевузовского образования, включая программы резидентуры, что свидетельствует о четком видении вуза и заинтересованности в совершенствовании программ резидентуры с учётом потребностей практического здравоохранения. Экспертами были заданы вопросы об академической нагрузке преподавателей, клинических наставников.

Встреча с деканом факультета постдипломного образования Баймахановым А.Н. и директором Департамента по академической работе Тусупбековой С.К. позволила экспертам выяснить каким образом функционирует Политика внутреннего обеспечения качества в послевузовском образовании в контексте ESG. Для поиска доказательств выполнения стандарта 4, экспертами заданы вопросы по текущему статусу резидента согласно Кодексу о здоровье РК. Также проанализированы следующие задачи деканата - формирование госзаказа по специальностям, прием резидентов, обеспечение ресурсами, оценка образовательных программ резидентуры. Установлено, что деканат тесно сотрудничает с кафедрами, обучающими резидентов. Ресурсы программы резидентуры обеспечены сотрудничеством с такими зарубежными партнерами, как Саратовский государственный медицинский университет, а также в рамках программы академического обмена «Мевлана». Из беседы с деканом определено, что резиденты работают в клиниках в условиях безопасности.

При собеседовании с руководителем Центра карьеры выпускников Кульжахановым С.С. экспертами оценены подходы к осуществлению мониторинга трудоустройства резидентов. В целом, показатель трудоустройства очень высокий и составляет 100%, в тоже время необходимо проводить мониторинг в течение нескольких лет. Выпускники резидентуры трудоустраиваются в медицинские организации г.Алматы, Алматинской, Костанайской, Кызылординской областей и других регионов Республики Казахстан, за счет чего поддерживается непрерывная обратная связь с практическим здравоохранением. В соответствии с постановлением Правительства РК от 22 июня 2016 года в вузе действует Наблюдательный совет. Университет организывает целенаправленные встречи с работодателями - при согласовании образовательных программ, каталогов элективных дисциплин (КЭД); представители работодателей являются членами Клинического Совета КазНМУ, на заседаниях которого обсуждаются вопросы, связанные с реализацией Миссии. Экспертами проведен опрос выпускников и работодателей об уровне удовлетворенности работодателей и др. заинтересованных сторон качеством подготовки резидентов, который показал высокую удовлетворенность компетенциями обучающихся.

Собеседование с руководителем управления развития человеческих ресурсов Нагасбековой Б.С. и руководителем управления по кадровой работе Сапаковой М.М. включало получение информации по обеспечению кадрами кафедры резидентуры,

соблюдению квалификационных требований в отношении ППС. Проанализирована политика набора наставников, система мотивации ППС и наставников, применяемая в вузе и её результаты.

Руководитель департамента по клинической работе Тулепбаева Г. С. доложила экспертам об обеспеченности ресурсами для клинической практики и работы резидентов, о сотрудничестве с клиническими базами. Резиденты по специальности 7R01190 – «Нефрология, в том числе детская», обучаются на следующих клинических базах: НИИКиВБ, Городская клиническая больница №7, ННЦХ им А.Н. Сызганова, РДЦ, ДГКБ№2, Университетская клиника №1, МК «Сункар». Оснащенность клинических баз способствует качественной организации учебного процесса и оказанию специализированной и высокоспециализированной стационарной и амбулаторно-поликлинической помощи населению области. Гульжан Советовна дала характеристику наставничеству в резидентуре, представительству резидентов в консультативно-совещательных органах (КСО) вуза - КОПы, Академический комитет.

Собеседование с председателями комитетов образовательных программ Нурмахановой Ж.М. и Енсегеновой З.Ж., которые доложили об этапах разработки, экспертизы и дальнейшего анализа эффективности работы образовательных программ, мониторинга для внесения дополнений и изменений. В ходе собеседования были обсуждены вопросы работы комитетов, функционирования внутренних рабочих групп, включение резидентов и работодателей в их состав. Также, председателями КОП была описана работа независимых экспертов, группы тестологов, которые мониторируют качество проводимых занятий, качество написания тестов.

Состоялись интервью с резидентами, при этом ВЭК была разделена на 5 подгрупп для более подробного выяснения вопросов, имеющих отношение к обучению, ресурсам и методам обучения. Всего на интервью присутствовало 15 резидентов, из них по программе 7R01190 – «Нефрология, в том числе детская»- 3.

Интервью с 15 резидентами, в том числе с тремя обучающимися на аккредитуемой образовательной программе проходило в онлайн формате, тем не менее удалось получить ответы на такие вопросы, как возможности пользования библиотекой и другими электронными ресурсами, доступность общения с преподавателями и клиническими наставниками, соблюдение безопасности в рамках COVID-19 пандемии на клинических базах с использованием СИЗов, выполнение научных работ, возможность выездной резидентуры и академической мобильности, доступность проживания в общежитии. В целом, все резиденты отметили достаточность библиотечных и электронных ресурсов, соблюдения защитных мероприятий, доступность коммуникации с сотрудниками ВУЗа и представителями практического здравоохранения, проведение научных проектов и возможность прохождения выездной резидентуры в рамках образовательной программы в соответствующих лечебных учреждениях. Резиденты показали свою приверженность организации образования, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свои суждения по организации обучения, оцениванию их навыков, консультативной поддержке. В тоже время резидентам хотелось бы больше самостоятельности в ведении пациентов, проведении международных мероприятий.

Собеседование с руководителем библиотеки Модовым Н. А. позволило оценить обеспеченность программы резидентуры учебной, методической и научной литературой, включая электронные формы. Общее количество основной рекомендуемой литературы составляет 5 млн.406 тысяч, из них учебники и пособия казахстанских авторов 235 тыс.14, доля электронных книг 0,6%. Библиотека обеспечивает удаленный доступ через интернет к фонду своего электронного каталога, к мировым электронным ресурсам, каталогам ведущих зарубежных центров, университетов, издательств, что обеспечивает возможность участия резидентов и преподавателей в НИР и других мероприятиях. На постоянной основе библиотека организует вебинары и лекции.

Собеседование с руководителем НИИФМ имени Б.А. Атчабарова Салиевым Тимуром Муйдиновичем и заместителем Балмухановой Айгуль Владимировной позволило экспертам

узнать о научных направлениях университета, системе мотивации и участия в НИР преподавателей кафедр резидентуры и резидентов, об организации выполнения НИР резидентами на базах практики, возможности публикации результатов НИР резидентов и преподавателей в журналах, включая университетский Вестник КазНМУ. В Вузе в 2020 году выполнялось 12 проектов, 6 - в рамках грантового финансирования (МЗ РК, МОН РК), 6 – с иными источниками финансирования на общую сумму 58500 млн. тенге.

Одним из важных инструментов аккредитационной экспертизы является проведение интервью с работодателями- представителями практического здравоохранения, которые не аффилированы с КазНМУ. Всего опрошено 16 человек, включая заведующую отделения нефрологии ДГБ2 Алпысбаеву С.Д. В процессе интервью удалось установить, что в целом работодатели довольными компетенциями выпускников. Интервью с 16 работодателями по всем заявленным на аккредитацию образовательным программам резидентуры КазНМУ проведено он-лайн и включало такие вопросы, как: знание миссии университета, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов КазНМУ, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками резидентов, участие в обучении резидентов через наставничество, обеспечение кафедры и резидентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с кафедрами и вузов в целом, 100% трудоустройстве выпускников резидентуры. Также работодателями было высказано предложение о расширении базы для прохождения резидентами выездной резидентуры не только в центральных городских клиниках, но и в районных, при условии возможности реализации образовательной программы, поскольку это расширяет диапазон ключевых компетенций резидента и позволяет рано формировать самостоятельность в ведении пациентов и формирования клинического мышления.

Таким образом, в течение первого дня визита экспертом проведена валидация данных отчета по самооценке образовательной программы по стандартам 1,4,7,8 и частично 6.

Второй день визита – 27 мая 2021 г.

С целью оценки ресурсов, обеспечивающих эффективную реализацию образовательной программы экспертом посещены следующие клинические базы: Университетская клиника №1, НИИ Кардиологии и Внутренних Болезней. На клинических базах проводились беседы с заместителями главных врачей, заведующими отделениями, лечащими докторами, которые показали, что преподаватели активно вовлечены в лечебный процесс клинических баз: ежедневно курирую пациентов отделений, в том числе в «красных зонах», консультируют коморбидных и диагностически трудных пациентов, проводят консультативный амбулаторный прием, участвуют в социальных проектах по скринингу у пациентов ХБП, участвуют в аналитической работе лечебных учреждений, совместно внедряют в лечебный процесс современные диагностические и лечебные инновации.

Обзор ресурсов показал, что клинические базы университета для реализации аккредитуемой образовательной программы, доступны для обзора на момент внешнего визита, соответствует целям и задачам, так НИИ Кардиологии и Внутренних Болезней имеет достаточное количество нефрологических и смежных пациентов, современное оборудование и демонстрирует доступность обучающимся, а сотрудники, которые выполняют одновременно роли преподавателей и кураторов (наставников), обеспечивают качественное обучение с соблюдением этики и деонтологии. Перед началом соответствующей дисциплины образовательной программы резидент получает от преподавателя syllabus и знает какие навыки он должен приобрести и развить за время обучения.

Экспертами изучена документация по образовательной программе 7R01190 – «Нефрология, в том числе детская» по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1FjbOSq-JcHvquVn42DkTdJ5p-VCFLmbb?usp=sharing>., которая подтверждала соответствие стандартов аккредитации, включая документацию о 8 преподавателях и 2 наставников резидентов и по запросу членов ВЭК.

Экспертами изучены документы резидентов (портфолио, результаты оценки резиденто-чек-листы, результаты анкетирования резидентов).

В программу визита эксперта входило посещение симуляционного центра КазНМУ, расположенного по ул.Шевченко и оснащенного 500 ед. современного оборудования. Площадь центра более 2,7 тыс. кв. метров. Для реализации программы резидентуры по специальности 7R01190 – «Нефрология, в том числе детская», в симуляционном центре имеется: Модель взрослого для освоения сердечно-легочной реанимации, Модель ребенка для освоения сердечно-легочной реанимации; Харви Плюс - усовершенствованный симулятор для физикального обследования кардиологического пациента; Тренажер для отработки навыков инъекций в плечевой сустав с мобильным устройством обратной связи; на котором резиденты могут формировать и развивать навыки физикального осмотра пациента, оказания неотложной помощи, подготовки к Независимости аттестации. В беседе с руководителем симуляционного центра д.м.н. Талкимбаевой Найлей Ануаровной выяснено, что занятия резидентов проводятся согласно графику и темы интегрированы в рабочие учебные программы 7R01190 – «Нефрология, в том числе детская».

Интервью с преподавателями, как провайдерами программы резидентуры, показало, что имеются как успехи, так и проблемы в управлении образовательной программой, так как в этапах утверждения образовательной программы основным разработчиком программ и учебно-методической документации является Деканат последиplomного образования, а преподаватели в большей степени вовлечены в практическую подготовку резидентов и наставничество. С целью верификации данных стандарта 5, внешними экспертами получены сведения о кадровой политике и подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированности для работы с резидентами, осуществления наставничества. Экспертами обнаружено, что преподаватели инициируют темы НИР для резидентов, стимулируют потребность в дополнительном обучении и самостоятельной работе с литературой, медицинской документацией.

В целях валидации выполнения данных отчета по самооценке и получения доказательств о качестве программ, было проведено интервью с выпускниками резидентуры на платформе zoom. Выпускники КазНМУ трудоустраиваются в медицинские организации г.г. Алматы, Шымкента, Астаны и 14 регионах страны - Алматинской, Жамбылской, Кызылординской, Мангистауской, Туркестанской областей и других областях. Во время собеседования было установлено, что все выпускники отмечают достаточный уровень й

С целью оценки соответствия стандарта 6, экспертам продемонстрирована дистанционная образовательная платформа и показано каким образом она используется при обучении резидентов. Например, КМИС, АИС, РПН, РБиЖФВ, ЭРДБ, ИСЛО.

Далее состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки, и эксперты пришли к заключению, что в течение второго дня визита удалось найти доказательства выполнения стандартов 2,3,6,7.

Третий день визита – 28 мая 2021 г.

Состоялась онлайн встреча с руководителем управления молодежной политики Аскаровым Елнуром и заданы вопросы об участии резидентов аккредитуемой программы в волонтерском движении, оказании помощи пациентам с COVID-19, имиджевой работе ВУЗа. В рамках данного собеседования было выявлено, что резиденты проявляют высокий уровень мотивированности и широко участвуют в волонтерских программах, работая в «красных зонах», оказывают медицинскую и другую поддержку населению. Между тем, резиденты недостаточно привлекаются в социальные и вузовские мероприятия, что мотивировано их уровнем образования, поскольку резиденты носят врачебный статус. Однако, резидентура относится к образовательной деятельности и, соответственно, резиденты – это обучающиеся. В связи с этим, дана рекомендация, по расширению вовлеченности резидентов в мероприятия, проводимые управление молодежной политики.

Далее проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки, изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Экспертом индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы резидентуры по специальности 7R01190 – «Нефрология, в том числе детская» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА».

Замечаний членами ВЭК не было сделано. Однако имеется пожелание упростить этапы утверждения образовательной программы. Обсуждены рекомендации по улучшению последиplomного сектора образования в целом и кафедры, реализующей образовательную программу. Был подготовлен проект отчета с рекомендациями.

Председателем ВЭК проф. Моренко М.А. проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям по улучшению образовательной программы резидентуры 7R01190 – «Нефрология, в том числе детская» и итоговое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА – аккредитовать данную программу на период 5 лет. Затем председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения аккредитации образовательных программ специальностей резидентуры.

Результаты анкетирования.

Наблюдателем от ЕЦА 26.05.2021 г. было проведено онлайн анкетирование резидентов НАО «Казахский национальный медицинский университет им.С.Д.Асфендиярова» (КазНМУ) на ресурсе <https://webanketa.com/> в рамках аккредитации образовательных программ специальностей резидентуры. Анкетирование включало 24 вопроса, позволяющих сделать выводы об отношении респондентов к организации образовательного процесса и определить имеющиеся проблемы.

Итоги опроса резидентов: своими ответами резиденты в целом выразили удовлетворение организацией образования в целом, а также условиями обучения, доступом к оборудованию, временем для практического обучения, количеством пациентов для курации, организацией преподавания.

Наблюдателем от ЕЦА в рамках выполнения программы внешней оценки 26 мая проведено онлайн анкетирование на ресурсе <https://webanketa.com/>, включавшее 23 вопроса, позволяющих сделать выводы об отношении преподавателей к организации образовательного процесса и определить имеющиеся проблемы.

Итоги опроса преподавателей программ резидентуры: анкетирование показало, что большинство опрошенных преподавателей удовлетворены организацией образовательного процесса, соблюдением этики и субординации, организацией труда и рабочего места, возможностью для карьерного роста, возможностью заниматься научной работой и публиковать результаты НИР.

Результаты анкетирования представлены в Приложении 3 и в целом демонстрируют удовлетворенность образовательным процессом, ресурсами клинической базы, компетенциями преподавателей.

Заключение по итогам внешней оценки:

Членами ВЭК внимательно изучены и оценены основные показатели аккредитуемой образовательной программы. Проанализирована информация, полученная экспертом при изучении отчета по самооценке, во время подготовки письменной рецензии с рекомендациями по улучшению, выполнения мероприятий программы посещения КазНМУ с 26 по 28 мая 2021 г. Вся полученная информация сопоставлена с данными отчета по самооценке, проведена валидация сведений по каждому критерию стандартов аккредитации и верификация показателей приложения к отчету по самооценке, что позволило убедиться в достоверности предоставленной университетом информации и подтверждающих документов (образовательная программа, 24 сопровождающий документа, Отчет по самооценке

образовательной программы резидентуры, 18 syllabusов, портфолио резидентов с оценочными листами, индивидуальные планы резидентов на 2019-2020 уч.год, карта книгообеспеченности, план и отчет кафедры, контрольно-измерительные средства, отчеты по лечебной работе преподавателей) документа на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА.

Несмотря на то, что в отчете по самооценке образовательной программы ННЦХ описал свою реальную образовательную практику в послевузовском образовании. До визита в организацию путем изучения приложений к отчету, предоставленных отделом последипломного образования и доступа к гуглдиску <https://drive.google.com/drive/folders/1FjbOSq-JcHvquVn42DkTdJ5p-VCFLmbb?usp=sharing>, экспертами просмотрено более 26 документов, а так же во время внешней экспертной оценки членами ВЭК изучены основные документы (миссия, стратегический план до 2021 года, УМК дисциплин, syllabusы, контрольно-измерительные средства, чек-листы, портфолио резидентов, индивидуальные планы резидентов на 2019-2020 уч.год, публикации преподавателей, правила приема в резидентуру, кадровая политика, программа внутренней системы обеспечения качества, ресурсы для обучения были просмотрены непосредственно на клинических базах кафедр (аудитории, оргтехника доступная для резидентов для работы с литературой, электронные базы, документацией пациентов, учебная и методическая литература), ресурсы по резидентуре на веб-сайте <https://kaznmu.kz/>, которые позволили выявить соответствие деятельности организации образования базовым стандартам аккредитации.

При проведении внешней экспертизы обнаружено, что соблюдаются Правила подготовки медицинских кадров в резидентуре (приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 18 сентября 2018 года № ҚР ДСМ-16). Объем учебной нагрузки и лечебно-профилактической работы по разделам образовательной программы определяется индивидуальным планом работы резидента (п.14) на один год и контролируется ежемесячными отчетами резидента по произвольной форме. Учет выполненных клинических навыков оформляется в виде портфолио согласно рекомендациям в syllabuse.

В связи с новой редакцией приказа №647 Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям от 31 июля 2015 г. (в редакции приказа МЗ РК от 21.02.2020 № ҚР ДСМ-12/2020 Глава 2. Требования к содержанию образовательных программ резидентуры с ориентиром на результаты обучения), в образовательной программе произошли изменения и дополнения в отношении развития исследовательской компетенции резидентов, который должен участвовать в работе исследовательской команды. Между тем, исследовательская компетенция резидентов по специальности «Нефрология, в том числе детская» нашла отражение в темах СРР и реализуется в научных проектах резидентов

В соответствии со статьёй 222 Резидентура п.4 Кодекса РК О здоровье народа и системе здравоохранения от 7 июля 2020 года № 360-VI ЗРК, внешними экспертами изучена деятельность и проведены беседы с наставниками резидентами, и установлено, что каждый резидент обеспечен клиническим наставником. Наставник обеспечивает соответствующее сопровождение в профессиональном и личностном формировании и развития резидента, делится опытом, знаниями и поддерживает подопечного способом, который является эффективным и результативным, воспитывает в нем самостоятельность, основательно изучив способности молодого специалиста, его наклонности, интересы, отношение к коллективу.

Путем собеседования с преподавателями и интервью с обучающимися удалось определить их непосредственное участие в разработке, оценке образовательных программ, принятии решений по ряду ключевых вопросов в выборе клинических баз, тем элективов, участии в апелляционных комиссиях по приему и оценке резидентов, разработке содержательной части индивидуальных планов резидентов и выборе наставников.

Рекомендации по улучшению деятельности в области реализации образовательной программы резидентуры по специальности 7R01190 – «Нефрология, в том числе детская» на

соответствие Стандартам аккредитации, разработанные ВЭК по итогам экспертной оценки, были представлены на встрече с руководством 28.05.2021 года.

Программа 3-х дневного визита (26-28.05.2021 г.) внешней экспертной оценки ВЭК выполнена полностью. Со стороны коллектива университета обеспечено участие всех лиц, указанных в программе.

Таким образом, внешняя оценка и визит членов ВЭК позволили провести верификацию и валидацию данных отчета по самооценке программы резидентуры в полном объеме в соответствии с Положением о Внешней Экспертной Комиссии, Руководством по внешней оценке медицинской организации образования ЕЦА.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам аккредитуемой образовательной программы. Эксперты отмечают высокий уровень корпоративной культуры и дисциплины ответственных за последипломное образование сотрудников КазНМУ, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы резидентуры по специальности 7R01190 – «Нефрология, в том числе детская» и обзор сильных сторон по каждому стандарту.

Стандарт 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Миссия НАО Казахского Национального медицинского университета им. С.Д.Асфендиярова (далее – Университет) направлена на служение обществу через подготовку конкурентоспособных специалистов в лечении, сохранении и укреплении здоровья людей, миссии Университета, в связи с получением статуса исследовательского университета и разработанной Программой развития на 2019-2023 гг., была актуализирована и одобрена Решением Наблюдательного совета (протокол №1 от 20.03.2019 г.).

Миссия образовательной программы (ОП) 7R01190 – «Нефрология, в том числе детская» реализуется на основе анализа потребностей общества и здравоохранения: проводится анализ потребностей в кадрах, встречи с работодателями, в вузе действует Наблюдательный совет. В реализации Миссии ОП участвуют заинтересованные стороны.

Образовательная программа соответствует нормативным документам РК. Медицинская организация способствует формированию профессионализма у резидентов, через реализацию автономии. К работе с резидентами привлечены опытные наставники, работающие на десяти клинических базах; 8 сотрудников кафедры (3 профессора, 1 доцент, 4 ассистента), 3 из которых имеют высшую квалификационную категорию, представленную специальностями: нефрология взрослая, детская).

Таким образом, во время визита в Казахский Национальный медицинский университет им. С.Д.Асфендиярова экспертами установлено соответствие выполнения базовых критериев стандарта аккредитации: наличие миссии, стратегических целей программы, участие в разработке миссии заинтересованных сторон (сотрудники, преподаватели, актив резидентов), резиденты информированы о своих конечных результатах с первого дня занятий, обеспечены ресурсами и практико-ориентированной образовательной программой. О эффективности образовательной программы говорит 100% трудоустройство.

Сильные стороны:

1. Разработка целей и конечных результатов обучения резидентов по специальности "Нефрология, в том числе детская" основана на государственных программах развития здравоохранения и образования РК, на анализе внешних и внутренних изменений, анализе информации, полученной по обратной связи от заинтересованных сторон.
2. Основным направлением образовательной программы является «пациент-ориентированное обучение» резидентов.

3. Разработка целей и конечных результатов обучения резидентов по специальности "Нефрология, в том числе детская" осуществляется в соответствии с миссией и стратегией развития университета.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 17 стандартов: полностью – 13, значительно – 4, частично – 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 1: выполнен

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита: нет

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Обучение резидентов по специальности 7R01190 – «Нефрология, в том числе детская» планируется, организуется и реализуется в соответствии с ГОСО-2015 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.02.2020), приказами МОН РК, Инструктивными письмами, утвержденными МЗ РК, регламентирующими документами: "Учебно-методическая работа" от 27.03.2020г; "Планирование учебного процесса" от 27.03.2020г; «Учебный процесс»; "Послевузовское профессиональное образование", определяющие порядок и организацию подготовки специалистов в резидентуре в разрезе клинических специальностей на клинических кафедрах.

Ответственными сторонами управления образовательного процесса в резидентуре являются: деканат интернатуры и резидентуры, структурные подразделения (УМО, ДАР) и совещательные органы (КОП, Академический комитет). Управление образовательным процессом осуществляет ректор и проректор по академической работе. Разработка и оценка образовательных программ по направлениям подготовки осуществляется профильным комитетом образовательных программ (КОП), в состав которого, наряду с преподавателями кафедр, включены представители резидентов и практического здравоохранения. Мониторинг соответствия методов обучения применительно к дисциплинам или темам ОП проводится в течение учебного года, как на кафедре – (через механизм внутрикафедрального контроля), «Мониторинг образовательного процесса» КОП, Комиссией по обеспечению академического качества, деканатом. Реализация ОП осуществляется с учетом системы качества.

Подготовка в резидентуре осуществляется с учетом принципов преемственности базового медицинского образования, послевузовским и непрерывным медицинским образованием на протяжении всей профессиональной жизни.

Способность к постоянному профессиональному росту резидента отражена в «Портфолио», которое формируется с момента поступления в резидентуру лично обучающимся. Обучение резидентов проводится на клинических базах с личным участием в лечебно-диагностическом процессе, как в аудиторное время, так и во время самостоятельной работы.

В Академической политике на 2020-2021 учебный год, прописано о назначении наставников. Ежегодно в сентябре приказом назначаются наставники в резидентуре. За каждым наставником закрепляется не более 3 резидентов.

Оснащение клинических баз позволяет эффективно реализовывать активные методы обучения: семинары, вебинары, конференции, разбор клинических случаев, проблемно-ориентированное обучение (PBL); обучение, основанное на случае (CBL), командно-ориентированное обучение (TBL); обучение, основанное на симуляционных технологиях, разбор клинических случаев, ведение медицинской документации, экспертиза качества оказания медицинской помощи, ведение пациентов, обучение в клинике с участием реального пациента, обучение в условиях первичной медико-санитарной помощи, посещение врачебных конференций, консилиумов.

В симуляционном центре (СЦ) Университета проводится обучение и независимая оценка клинических навыков резидентов на симуляторах, манекенах и виртуальных тренажерах.

Программа подготовки резидентов предусматривает выполнение различных форм учебно-исследовательской работы, при этом некоторые резиденты привлекаются к выполнению научно-технических проектов, выполняемых преподавателями.

Таким образом, во время визита в Казахский Национальный медицинский университет им. С.Д.Асфендиярова экспертами установлено соответствие выполнения базовых критериев стандарта аккредитации: разработанная и утверждённая образовательная программа, соответствующая требованиям ГОСО 2015 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.02.2020) и реализующаяся в условиях студент-ориентированной и пациент-ориентированной среды. Образовательная программа обеспечена соответствующей методической документацией и сопровождающими резидентов документами (путеводитель, Кодекс, структура Портфолио, УМКД, силлабусы). Преподаватели внедрили и эффективно применяют различные методы обучения, преимущественно практического характера и вовлекают резидентов в НИР, что способствует формированию и развитию компетенций по специальности.

Сильные стороны:

1. Наличие клинических баз.
2. Компетентностный подход к подготовке резидента-нефролога с учетом конечных результатов.
3. Использование полного перечня методов обучения для формирования клинических навыков, включая симуляционный

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 30 стандарта: полностью - 21, значительно - 9 частично - 0, не соответствуют - 0.

Стандарт 2: выполнен

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита: нет

Стандарт 3: ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ

В Университете разработана общая политика, принципы, методы оценки достижений резидентов. Система контроля учебных достижений резидентов в Университете включает: текущий и рубежный контроль успеваемости, промежуточную аттестацию резидентов и итоговую государственную аттестацию.

Тестовые задания, перечень практических и коммуникативных навыков, оценочные листы разрабатываются кафедрами соответственно ОП по специальности 7R01190 – «Нефрология, в том числе детская» согласно СОП №301 от 11.11.2019г. «Порядок разработки заданий в тестовой форме», СОП №197 от 29.08.2019г. «Разработка и утверждение системы учебных достижений». Рецензия контрольно-измерительных средств осуществляется на нескольких уровнях – внутри кафедры – от сотрудника кафедры, внутри университета – от сотрудника университета или внешнее рецензирование, когда в качестве рецензентов выступают сотрудники внешних организаций, ассоциаций или работодатели. Рецензии протоколируются на заседании кафедры или заседаниях КОП.

В Университете используются дополнительные методы оценки резидентов, такие, как портфолио, оценка научной деятельности. Резидент в течение всего периода обучения формирует портфолио, которое соответствует конечным целям программы и содержит единые надежные и валидные критерии оценки деятельности обучающегося. Портфолио резидента состоит из отчета резидента; оценочных и чек-листов с оценкой практической деятельности, семинаров, дежурств и т.д.; характеристики куратора; информации о достижениях в период обучения в резидентуре при их наличии (награды, сертификаты, программы конференций, тезисы публикаций, видеоматериалы, благодарственные письма, отзывы пациентов и др.). СРР содержит задания, требующие от резидента ежедневной самостоятельной работы, формирующей портфолио обучающегося, и является основой для оценки компетенции «саморазвитие». Резидент не согласный с полученными результатами, имеет возможность подать на апелляцию.

Итоговая аттестация резидентов является независимой и проводится центром НЦНЭ.

Таким образом, во время визита в Казахский Национальный медицинский университет им. С.Д.Асфендиярова экспертами установлено, что политика и процедуры оценки учебных

достижений резидентов в Университете «Политика и процедуры оценки учебных достижений» резидентов проводятся в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации ОП и присваиваемых квалификаций в рамках действующей рейтинговой системы и контроля учебного процесса, в соответствии с директивными, нормативными и внутренними документами и соответствуют базовым критериям стандарта аккредитации.

Сильные стороны:

1. Оценка портфолио позволяет оценить развитие компетенций резидента: личную заинтересованность, профессиональную компетентность, коммуникативные, личностные качества, научную заинтересованность.

2. Качество контрольно-измерительных средств проходит многоступенчатую проверку.

Выводы ВЭК по критериям соответствуют из 11 стандартов: полностью -6, значительно -5, частично - 0, не соответствуют - 0.

Стандарт 3: выполнен

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита: нет

Стандарт 4: РЕЗИДЕНТЫ

По образовательной программе 7R01190 – «Нефрология, в том числе детская» в 2019 году принято 5 резидентов по госзаказу, в 2020 году – 1 по хоз.договору. Для привлечения претендентов было опубликовано объявление с информацией на сайте КазНМУ (требования к претендентам; функциональными обязанностями врача-нефролога, характеристикой базы, где будет проводиться обучение, и профессорско-преподавательского состава. Планирование количества обучающихся в резидентуре проводится на данных анализа потребности здравоохранения РК в специалистах.

Слушатели резидентуры принимают активное участие в формировании и реализации Политики в области обеспечения качества ОП, в реализации развития культуры качества и ценностей НАО «Казахский Национальный медицинский университет им. С.Д.Асфендиярова», разработке и принятии документов, регламентирующие учебно-методический, научный, воспитательный процессы и обеспечивающие высокую результативность деятельности коллектива.

В целях оптимизации трудоустройства и мониторинга карьеры выпускников, приказом ректора, Управление по приему, профессиональной ориентации, развитию студентов и трудоустройству выпускников в августе 2020 года было реорганизовано в Центр карьеры выпускников. В Университете существует Этический Совет (Положение см. <http://kaznmu.kz/rus>), который служит в качестве общественного органа, ответственного за обеспечение выполнения Кодекса Честности преподавателя и студента КазНМУ и рассмотрения нарушений Кодекса Честности в форме справедливого и беспристрастного слушания. Этический Совет университета учрежден для профессорско-преподавательского состава и студентов/резидентов.

В случае, если резидент сталкивается с трудностями, куратор, коллектив кафедры, деканат стараются найти способ преодолеть кризис - обеспечивают возможность отработки занятий, при пропуске по уважительной причине, рассматривается возможность академической мобильности, перевода внутри университета (на другую ОП или языковое отделение), перевода в другой вуз. В случае пропусков по болезни предоставляется возможность оформления академического отпуска. Все эти пункты подробно описаны в «Академической политике Университета».

Таким образом, во время визита в Казахский Национальный медицинский университет им. С.Д.Асфендиярова экспертами установлено, что политика отбора и приема студентов в университете ведется в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организации образования. Количество принимаемых слушателей резидентуры соответствует возможностям клинической и практической подготовки, максимально допустимой нагрузки на руководителей, а также материально-техническим возможностям организации.

Сильные стороны:

1. Университет реализует политику приема в резидентуру с соблюдением требований законодательства, равенства образовательных возможностей, гендерных, религиозных и этических аспектов.
2. Высокая приверженность и преемственность обучающихся резидентуры данному ВУЗу.
3. В Университете имеются разнообразные способы для реализации личностного роста резидентов.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 30 стандартов: полностью -15, значительно -14, частично - 1, не соответствуют - 0

Стандарт 4: выполнен

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита:

- 1) Расширить представительство резидентов в процессе разработки политики приёма и отбора резидентов.
- 2) Расширить возможности участия резидентов в деятельности управления молодежной политики и других совещательных органов.

Стандарт 5: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ

Институциональная политика в отношении ППС осуществляется в университете за счет принципов демократизма, прозрачности, компетентности в реализации кадровой политики, гармонизации вузовских и личностных интересов, стимулирования деятельности ППС и поддержки потребности ППС в личностном развитии.

Преподавательский состав специальности представлен 9 специалистами, в составе которого 3 д.м.н., 2 к.м.н., остальные- имеют врачебные категории. Все преподаватели являются действующими специалистами по профилю, проводят клиническую работу в базовых учреждениях (курируют или консультируют больных, проводят инструментальные исследования, экспертную оценку историй болезни, проводят научную работу, имеют научные публикации). Между преподавателями распределены роли- сотрудники кафедры проводят теоретические занятия, наставники - сотрудники клинической базы - контролируют практическую часть работы резидента.

В Университете имеется система профессионального и педагогического совершенствования ППС КазНМУ, представленная следующими подразделениями: Школа педагогического мастерства им. Х.С. Насыбуллиной (до 2020 г. включительно), Школа общественного здравоохранения им. Х. Досмухамедова, Институт последипломного образования, Центр коммуникативных навыков им. Джулии Драпер, Управление по развитию человеческих ресурсов, Отдел академического качества (с 2020 г.), зимние и летние школы, организуемые ДАР, которые способствуют формированию и развитию компетенции и потенциала ППС.

Таким образом, кадровая политика университета является важным стратегическим направлением деятельности вуза, которое входит в число безусловных приоритетов академической политики руководства университета. Кадровая политика университета направлена на обеспечение высокого качества образовательного процесса. Главным ресурсом учебного процесса являются преподаватели, поэтому кадровый потенциал, профессорско-преподавательский состав кафедры соответствует квалификационным требованиям, обладает полноценными знаниями и владеет современными методиками преподавания, необходимыми умениями и опытом для эффективной передачи знаний обучающимся в ходе учебного процесса. Роль преподавателя является определяющей для высокого качества обучения. Поэтому медицинская организация имеет объективные и прозрачные процессы приема на работу, профессионального роста и развития профессорско-преподавательского состава.

Сильные стороны:

1. ППС кафедры и клинические наставники являются высококвалифицированными сотрудниками, экспертами здравоохранения и медицинского образования, имеющими научные достижения и высокую врачебную квалификацию.
2. ППС реализует принцип триединства образования, науки и практики, что позволяет резидентам успешно осваивать ОПР с последующим трудоустройством и дальнейшим профессиональным развитием.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 7 стандартов: полностью - 3, значительно - 4, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 5: выполнен

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита: нет

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Университет обладает развитой материально-технической базой для осуществления профессиональной подготовки резидентов по специальности 7R01190 – «Нефрология, в том числе детская»: аудиторный фонд, 8 клинических баз, научная библиотека, помещения лечебно-профилактического назначения, помещения для досуга, музей, предприятия общественного питания. Университет располагает центром формирования и развития практических навыков у резидентов в соответствии с целями и задачами образовательной программы.

В Вузе функционирует система по изучению потребностей и анализу удовлетворенности клинических кафедр в медицинском оборудовании, что отражается в ежегодном формировании общеуниверситетской заявки на его приобретение.

Ежегодно фонд Научной библиотеки обновляется на 5-10 %, согласно заявкам на закуп литературы, поступающим от кафедр вуза и свыше 300 наименований (60 тыс. экземпляров) периодических изданий (газет и журналов). Научная библиотека КазНМУ обеспечивает доступ к таким популярным Бадам данных, как: Web of Science - webofknowledge.com, Elsevier – Sciencedirect - sciencedirect.com, Scopus - scopus.com, Cochrane Library, DynaMedPlus, MEDLINE Complete, eBook Clinical Collection, РМЭБ – rmeb.kz, База данных «Эпиграф».

В Университете на достаточном уровне используются информационные технологии: СММ (Facebook, Telegram и др.) веб-сайт университета; электронная бегущая строка; телевизионные мониторы в фойе учебных корпусов; доски официальной информации ректората, деканатов; доски информации в общежитиях и кафедрах; радиовещание на территории Университета.

Таким образом, во время визита в Казахский Национальный медицинский университет им. С.Д.Асфендиярова экспертами установлено соответствие выполнения базовых критериев стандарта аккредитации: Материально-техническое обеспечение и оборудование; Клинические базы; гарантированный доступ резидентов и преподавателей к своим и другим необходимым веб-ресурсам и электронным средствам массовой информации и др.

Сильные стороны:

1. Наличие мощной клинической базы, с высокой материально-технической оснащенностью, современной диагностической аппаратурой, имеющих достаточное количество пациентов с разнообразием нозологических форм.
2. Постоянное совершенствование материально-технической, социально-культурной и учебно-информационной баз ВУЗа.
3. Рациональное управление фондом учебной и научной литературы библиотеки, электронными библиотечными ресурсами, увеличение свободного доступа к сети Интернет.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 21 стандарта: полностью - 13, значительно - 8, частично - 0, не соответствуют - 0

Стандарт 6: выполнен

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита:

1) Расширить возможности прохождения клинической подготовки на других клинических базах.

Стандарт 7: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Мониторинг и оценка ОП проводится на всех уровнях, используется многоуровневый подход, включающий профилирующую/выпускающую и смежные кафедры, профильный Комитет образовательных программ интернатуры и резидентуры, ДАР, Академический комитет, Сенат, студенческое правительство, Центр по приему и профессиональной ориентации студентов (общий мониторинг качества образовательных программ через опрос заинтересованных сторон (работодатели, профессиональные ассоциации и обучающимися). ОП была скорректирована с учетом замечаний и введена в Реестр Образовательных Программ.

Обратная связь по ОП специальности 7R01190 – «Нефрология, в том числе детская» на кафедре проводится 1 раз в год, за сбор и обработку результатов обсуждения ответственность несет зав. кафедрой и преподаватель, ответственный по резидентуре.

Все заинтересованные стороны участвуют в оценке ОП. Отделом СМК проводится мониторинг удовлетворенности внутренних и внешних потребителей университета.

Таким образом, во время визита в Казахский Национальный медицинский университет им. С.Д.Асфендиярова экспертами установлено, что оценка ОП осуществляется с учетом миссии образовательных программ постдипломного образования (резидентуры) в соответствии с миссией Университета направленная на подготовку компетентного ученого, исследователя на уровне послевузовского медицинского образования, имеющего фундаментальную научную подготовку, владеющего современными информационными технологиями, способного формулировать и решать современные научные и практические проблемы, организовывать и вести научно-исследовательскую и управленческую деятельность. Система мониторинга и оценки ОП резидентов по специальности «Нефрология, в том числе детская», охватывает абсолютно все аспекты организации, реализации и оценки ОП: разработка, утверждение ОП, организация и проведение учебного процесса, достижение конечных результатов обучения резидентами, анализ результатов внешнего и внутреннего аудита образовательных программ и учебного процесса в вузе, анализ данных обратной связи от всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон.

Сильные стороны:

1. Оценка ОП охватывает все аспекты организации, реализации и оценки образовательных программ и качество процесса управления программами.

2. Вовлечение в оценку образовательных программ резидентов, преподавателей, работодателей.

3. Внешняя и внутренняя оценка образовательной программы осуществляется ведущими специалистами РК.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 15 стандартов: полностью -2, значительно -13, частично - 0, не соответствуют - 0

Стандарт 7: выполнен

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита: Имеется предложение по утверждению ОП. Согласно СОП «Академическая политика», к разработке ОП привлекается руководитель ОП, ведущие ППС. При утверждении отсутствует информация о Руководителе ОП. Подписывают ОП – разработчики, Согласовывают – Декан факультета последипломного образования, Руководитель ДАР,

Проректор по академической деятельности, Председатель КОП. Вероятно, наличие дополнительных сторон для согласования (ДАР и Декан) не влияют на качество ОП, но затягивают процесс согласования ОП. Рекомендуется упростить данный процесс.

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Университет реализует ОП по резидентуре в соответствии с нормативно-правовыми актами, утвержденными МЗРК и Правительством РК, а также внутренними правилами организации образовательного процесса в резидентуре. Полномочия, ответственность и взаимоотношения между консультативно-совещательными органами, администрацией, профессорско-преподавательским составом и сотрудниками четко описаны в соответствующих документах (Устава университета, структуры управления, Положения о подразделениях и должностных инструкций и др.).

Деятельность академического руководства относительно исполнения миссии и решения задач, поставленных перед университетом, изучается и оценивается на основе анализа и формирования отчетов и планов, анализа исполнения целей и задач стратегического плана (ежеквартально и в конце учебного года), отчетов внутреннего аудита (по плану), итогами работы внутренних и внешних комиссий (ежегодно в конце мая).

Медицинская организация образования имеет соответствующие внутренние и внешние механизмы оценки финансового состояния и финансового управления и поддерживает свою целостность и использует результаты этой деятельности для непрерывного улучшения.

В Университете проводится внутренний аудит с целью получения всестороннего анализа деятельности и менеджмента и при принятии стратегических решений учитываются результаты такого анализа.

Обучающимся, освоившим ОП резидентуры по специальности 7R01190 – «Нефрология, в том числе детская» и успешно прошедшим государственную аттестацию, выдается документ государственного образца о присвоении квалификации врача-нефролога.

Таким образом, во время визита в «Казахский Национальный медицинский университет им. С.Д.Асфендиярова» экспертами установлено, что медицинская организация образования имеет систему управления, которая способствует достижению миссии и целей, поддерживает институциональную эффективность и целостность, создает и поддерживает среду для обучения и проведения научных исследований и творческой деятельности.

Сильные стороны:

1. Структура академического лидерства обеспечивает качество и эффективность деятельности Университета.

2. Администрирование и менеджмент в Университете реализуются в соответствии с международными стандартами, регулярно обновляемыми внутренними нормативными документами в области здравоохранения, что обеспечивает повышение компетентности и достижение конечных результатов обучения по профилю специальности.

3. Прозрачность деятельности руководства и структурных подразделений Университета осуществляется путем регулярного проведения внутреннего аудита и самооценки.

4. Стратегическое партнерство с практическим здравоохранением по выработке компетентностной модели выпускника, разработке и реализации образовательных программ.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 15 стандартов: полностью - 8, значительно - 7, частично - 0, не соответствуют - 0

Стандарт 8: выполнен

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита:

1) Совершенствовать механизмы мотивации ППС в реализации ОП резидентуры.

Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУШЕНИЕ

Университет, с целью непрерывного совершенствования постдипломного образовательного процесса в соответствии с лучшей практикой мирового образовательного менеджмента, учитывая потребности практического здравоохранения РК, находящегося в стадии реформирования, регулярно инициирует обзор и обновление процессов.

Развитие университета строится на принципах улучшения системы менеджмента качества, внедрения новых технологий в учебный процесс, повышения качества обучения резидентов с целью гибкого реагирования на требования рынка. Руководство университета стремится предупредить возникающие проблемы и их причины путем совершенствования системы внутреннего контроля и управления рисками.

Практикуемый в университете компетентностный подход в системе подготовки специалистов дает возможность более гибко и точно удовлетворить потребности обучающихся и работодателей путем управления учебными целями ОП при подготовке различных категорий специалистов.

Таким образом, во время визита в «Казахский Национальный медицинский университет им. С.Д.Асфендиярова» экспертами установлено, что Стратегия развития НАО «Казахский Национальный медицинский университет им. С.Д.Асфендиярова» предусматривает постоянный анализ и оценку системы качества образовательной и медицинской деятельности университета через систематический анализ СМК, мониторинг обратной связи с потребителями услуг для определения степени их удовлетворенности потребителей и модернизацию системы коммуникаций в университете.

Сильные стороны:

1. Мониторинг ОП " Нефрология, в том числе детская ", основанный на совместной работе с практическим здравоохранением и другими заинтересованными сторонами, позволяет своевременно реагировать на внешние и внутренние вызовы.
2. Внедрение и дальнейшее совершенствование института наставничества.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 4 стандартов: полностью – 1 , значительно - 3, частично - 0, не соответствуют - 0

Стандарт 9: выполнен

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита:

- 1) Расширить дальнейшее развитие академической мобильности ППС и резидентов.
- 2) Совершенствовать механизмы взаимосвязей с ключевыми стейкхолдерами.

Таким образом, все 9 стандартов аккредитации выполнены, несоответствий выполнения критериев каждого из базовых стандартов аккредитаций в процессе анализа отчета по самооценке и проведения экспертизы в рамках выполнения задач программы внешней экспертной оценки не обнаружено

5. Рекомендации по совершенствованию образовательной резидентуры по специальности 7R01190 – «Нефрология, в том числе детская»:

Стандарт 4

1. Расширить представительство резидентов в процессе разработки политики приёма и отбора резидентов.

2. Расширить возможности участия резидентов в деятельности управления молодежной политики и других совещательных органов

Стандарт 6

1. Расширить возможности прохождения клинической подготовки на других клинических базах.

Стандарт 7

Имеется предложение по утверждению ОП. Согласно СОП «Академическая политика», к разработке ОП привлекается руководитель ОП, ведущие ППС. При утверждении отсутствует информация о Руководителе ОП. Подписывают ОП – разработчики, Согласовывают – Декан факультета последипломного образования, Руководитель ДАР, Проректор по академической деятельности, Председатель КОП. Вероятно, наличие дополнительных сторон для согласования (ДАР и Декан) не влияют на качество ОП, но затягивают процесс согласования ОП. Рекомендуется упростить данный процесс.

Стандарт 8

1. Совершенствовать механизмы мотивации ППС в реализации ОП резидентуры.

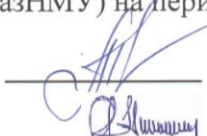
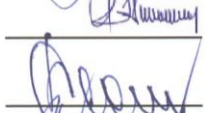
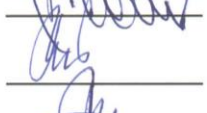
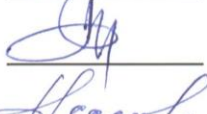
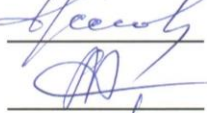
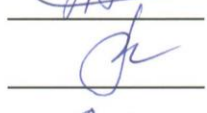
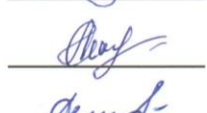
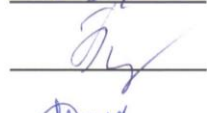
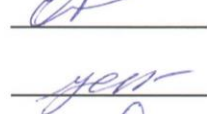
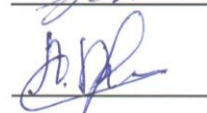
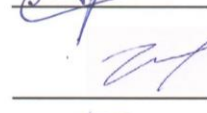
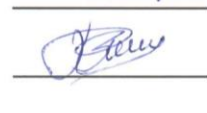
Стандарт 9

1. Расширить дальнейшее развитие академической мобильности ППС и резидентов.

2. Совершенствовать механизмы взаимосвязей с ключевыми стейкхолдерами.

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету аккредитовать образовательную программу резидентуры по специальности «Нефрология, в том числе детская» НАО «Казахский национальный медицинский университет им.С.Д.Асфендиярова» (КазНМУ) на период 5.

Председатель ВЭК		Моренко Марина Алексеевна
Зарубежный эксперт		Рыжкин Сергей Александрович
Академический эксперт		Джандаев Серик Жакенович
Академический эксперт		Лигай Зоя Николаевна
Академический эксперт		Мадьяров Валентин Манарбекович
Академический эксперт		Жаналина Бахыт Секербековна
Академический эксперт		Жумалина Акмарал Канашевна
Академический эксперт		Кудабаева Хатимия Ильясовна
Академический эксперт		Абдуллина Венера Равилевна
Академический эксперт		Игимбаева Гаухар Тлеубеккызы
Академический эксперт		Кабилдина Найля Амирбековна
Академический эксперт		Кусаинова Фаридат Азымовна
Академический эксперт		Бачева Ирина Викторовна
Академический эксперт		Маукаева Сауле Боранбаевна
Академический эксперт		Оспанова Наргуль Наримановна
Эксперт – представитель работодателей		Сергеева Елена Николаевна
Эксперт – представитель резидентов		Аббасова Диана
Эксперт – представитель резидентов		Ильясов Ельдар Рашитович
Наблюдатель от ЕЦА		Сарсенбаева Дариябану Булатовна

**Профиль качества и критерии внешней оценки (обобщение)
образовательной программы по специальности
7R01190 – «Нефрология, в том числе детская»
НАО «КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова»**

Стандарт	Критерии оценки Количество стандартов = БС*/СУ	Оценка				
		ВСЕГО	Полностью соответствует	Значительно соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	17	13	4		
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	30	21	9		
3.	ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ	11	6	5		
4.	РЕЗИДЕНТЫ	30	15	14	1	
5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ	7	3	4		
6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	21	13	8		
7.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	15	2	13		
8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	15	8	7		
9.	НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЩЕНИЕ	4	1	4		
	ИТОГО	150	82	67	1	

Список документов, изученных членами ВЭК в рамках аккредитации

№	Наименования документов	Количество	Дата утверждения (если применимо)
1.	Образовательная программа резидентуры по специальности 7R01190 – «Нефрология, в том числе детская»	1	24.08.2020
2.	Академическая политика на 2020-2021 учебный год	1	27.08.2020
3.	Кодекс академической честности обучающихся НАО «КазНМУ им С.Д. Асфендиярова»	1	27.08.2020
4.	Положение о Комитете образовательных программ	1	24.08.2020
5.	Стратегический план НАО «КазНМУ им С.Д. Асфендиярова» на 2017-2021 гг	1	30.05.2018
6.	Положение о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова»	1	01.10.2020
7.	Правила обеспечения непрерывности ИТ-сервисов	1	17.04.2018
8.	СОП: Порядок оформления академической мобильности обучающегося Казахского Национального Медицинского Университета им.С.Д.Асфендиярова	1	01.09.2020
9.	СОП: Порядок проведения устного экзамена в условиях дистанционного обучения	1	24.04.2020
10.	Анализ результатов промежуточной аттестации резидентов 1-4 курсов 2019-2020 учебного года	1	
11.	Заявка и количество принятых резидентов в НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова» на 2020-2021 учебный год	1	
12.	Кодекс чести профессорско-преподавательского состава и работников КазНМУ	1	27.08.2019
13.	Организационная структура НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова»	1	14.09.2020
14.	Отчет председателя ГАК о результатах итоговой аттестации выпускников резидентуры 2019-2020 учебного года	1	
15.	ПОЛИТИКА И ЦЕЛИ НАО «КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА им. С.Д. АСФЕНДИЯРОВА» В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА на 2019-2021 годы	1	28.09.2019
16.	Положение о наставничестве	1	16.09.2019
17.	Положение о факультете постдипломного	1	27.10.2020

	образования НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова»		
18.	Положение об академической мобильности обучающихся, преподавателей и сотрудников	1	11.11.2019
19.	Правила приема в резидентуру НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова» на 2020-2021 учебный год	1	15.07.2020
20.	«Правила внутреннего распорядка обучающихся НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова»	1	14.10.2019
21.	Правила оценки научно-педагогических кадров	1	23.10.2019
22.	Правила поиска, подбора, отбора и адаптации работников НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова»	1	09.12.2019
23.	Приказ об утверждении кандидатур председателей и состава Государственной экзаменационной комиссии и ГАК	1	26.12.2019
24.	СОП: Формирование, обсуждение, утверждение академического календаря	1	02.08.2018
25.	Стратегический план НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» на 2017-2021 гг	1	20.05.2018
26.	ОТЧЕТ по самооценке образовательной программы резидентуры по специальности 7R01190 – «Нефрология, в том числе детская» на соответствие Стандартам аккредитации образовательных программ резидентуры медицинских организаций образования Евразийского Центра Аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения	1	04.2021
27.	Силлабус: Диализная терапия (русский и казахский языки)	2	31.08.2020
28.	Силлабус: Интервенционная нефрология (русский и казахский языки)	2	31.08.2020
29.	Силлабус: Почки и артериальная гипертензия (русский и казахский языки)	2	31.08.2020
30.	Силлабус: Клиническая нефроморфология (русский и казахский языки)	2	31.08.2020
31.	Силлабус: Нефрология взрослая (русский и казахский языки)	2	31.08.2020
32.	Силлабус: Нефрология детская (русский и казахский языки)	2	31.08.2020
33.	Силлабус: Патология почек у беременных (русский и казахский языки)	2	31.08.2020
34.	Силлабус: Трансплантология и иммунология (русский и казахский языки)	2	31.08.2020
35.	Силлабус: Ультразвуковая диагностика в	2	31.08.2020

	нефрологии (русский и казахский языки)		
36.	Портфолио резидентов	5	
37.	Оценочные листы: 1. Оценочный лист анализа клинического случая 2. Оценочный лист выполнения практического навыка (DOPS) – оценка функции почек 3. Оценочный лист выполнения практического навыка (DOPS) – обследование пациента 4. Оценочный лист выполнения практического навыка (DOPS) – проведение ГД/ПД 5. Оценочный лист выполнения практического навыка (DOPS) – определение смад 6. Оценочный лист заполнения медицинской документации (АА) 7. Оценочный лист презентации 8. Оценка обучающегося пациентами и сотрудниками 9. Оценочный лист дежурства резидента 10. Оценочный лист мини-клинического экзамена (Mini-CEX) 11. Оценочный лист выполнения СРР (рецензия на смерть умершего) 12. Оценочный лист выполнения СРР (рецензия на научную статью) 13. Оценка куратора резидентом-стажером 14. Оценка резидента-стажера куратором 15. Оценка курирующего врача в отделении резидентом стажером	5	
38.	Планы заседания кафедры	1	
39.	Отчеты лечебной работы ППС (ежемесячные)	4	
40.	Рабочий учебный план	2	24.08.2020
41.	Расписание занятий	1	

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РЕЗИДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.С.Д.АСФЕНДИЯРОВА» (КАЗНМУ)

Наблюдателем от ЕЦА 26.05.2021 г. было проведено онлайн анкетирование резидентов НАО «Казахский национальный медицинский университет им.С.Д.Асфендиярова» (КазНМУ) в рамках аккредитации образовательных программ специальностей резидентуры. Анкетирование включало 24 вопроса, позволяющих сделать выводы об отношении респондентов к организации образовательного процесса и определить имеющиеся проблемы.

Итоги опроса резидентов:

Общее количество ответивших резидентов – 200. Из них 46,5% являются резидентами 1-го года обучения, 33% – резиденты 2-го года обучения, 15,5% – 3-го года обучения и 5% – выпускники программы резидентуры КазНМУ.

По результатам анкетирования 83% ответивших полностью согласны, что будут рекомендовать обучаться в данной организации образования своим знакомым, друзьям, родственникам, частично согласны – 15,5%, а полностью не согласны с этим утверждением 1,5% (3 человек). Полностью согласны с утверждением, что руководители программ и преподаватели осведомлены о проблемах резидентов, связанных с обучением, 83,5% резидентов, 14% – частично согласны, 1% полностью не согласен (2 чел.), 1,5% сомневаются с ответом (3 чел.).

Согласно результатам опроса, 86,5% респондентов считают, что руководители программ и преподаватели постоянно вовлекают обучающихся в работу совещательных органов (методический совет, ученый совет, комитеты образовательных программ), 4% ответили, что нет, не вовлекают, при этом 3,5% не знают об этом, 3% сомневаются с ответом, а 3% выразили мнение, что их иногда вовлекают в эту работу.

Полностью удовлетворены условиями и оснащением учебных комнат, аудиторий данной организации образования 78% резидентов, частично – 14,5%, полностью не удовлетворены – 3,5%, частично не удовлетворены – 3%.

81,5% резидентов ответили, что у них лично имеется доступ к оборудованию (учебному и реальному), для того чтобы освоить практические навыки по специальности, частично согласны – 7%, 6,5% – частично не согласны, при этом 2,5% сомневаются с ответом и столько же респондентов полностью не согласны с этим утверждением.

Полностью обеспечены необходимой учебной литературой 82,5% резидентов, 13% ответили, что частично, при этом 2,5% считают, что их не обеспечили необходимой литературой. 86% респондентов полностью согласны, что преподаватели обеспечили их методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям, 10,5% – согласны частично, 2% – полностью не согласны, 1,5% сомневаются с ответом.

71,5% резидентов подтвердили, что в данное время занимаются научной работой под руководством своего преподавателя или наставника, 13,5% приступили к планированию выполнения НИР, 11% пока не определились с темой НИР, 2,5% не имеют желания заниматься НИР, 1,5% сомневаются с ответом.

73,5% резидентов полностью и 20,5% частично удовлетворены библиотечным фондом КазНМУ, при этом 2,5% не дали ответа, 2% частично не удовлетворены, 1,5% полностью не удовлетворены. Согласно результатам анкетирования, 83,5% ответивших полностью удовлетворены организацией преподавания, 14,5% – частично, 1,5% – не удовлетворены.

87% резидентов считают, что имеется достаточное время для практического обучения, 8% – частично согласны с этим утверждением, 2% – полностью не согласны, 1,5% – согласны частично и столько же человек сомневаются с ответом. Расписание учебных занятий полностью устраивает 85% опрошенных, 14% – частично. Полностью удовлетворены методами оценки знаний и навыков 91,5% резидентов, а 7,5% – частично.

Из всех респондентов 84% ответили, что преподаватели регулярно применяют на занятиях активные и интерактивные методы обучения, 12% выразили мнение, что такие методы обучения применяются только иногда, а 1,5% считают, что редко, а оставшиеся 2,5% ответили, что сомневаются или не знают, что это такое.

Согласно результатам опроса, 88% ответили, что после завершения занятий преподаватель постоянно проводит с ними обратную связь, 8,5% считают, что иногда, 1,5% ответили, что редко, а оставшиеся 1,5% никогда не сталкивались с этим.

На вопрос о количестве семинаров, которые проводятся в течение месяца в рамках ОП резидентуры, 71,5% ответили, что семинары проводятся один раз в неделю, 18,5% дали ответ, что два-три раза в неделю, 5,5% – проводятся ежедневно, 2,5% считают, что очень редко.

94% резидентов уверены, что данная организация образования позволяет приобрести необходимые знания и навыки по специальности, 3% не уверены в этом, а 2% пока не могут ответить на этот вопрос. Из всех опрошенных 76,5% отлично оценивают организацию клинического обучения, 17,5% сложили хорошее впечатление, 3% пока не могут оценить, а 2% не удовлетворены.

Полностью согласны, что преподаватель (наставник, куратор) данной организации образования является для них примером как врач-профессионал, человек, 91% резидентов, 7,5% ответили, что не все преподаватели данной организации образования являются примером, при этом 1% – полностью не согласны.

89% респондентов полностью удовлетворены количеством пациентов для курации или ассистирования на операциях, 8% – частично, 1,5% – полностью не удовлетворены.

Большинство (86%) респондентов считают, что, аккредитация образовательного учреждения и образовательных программ является важным и необходимым механизмом обеспечения качества образования в резидентуре, 6% сомневаются с ответом, 5,5% не знают, что это такое.

50% резидентов считают, что собеседование с руководством вуза является наиболее важным инструментом внешней экспертной оценки, 46,5% выбрали вариант «собеседование с преподавателями», 39,5% считают таковым интервью с резидентами, 38% ответили, что интервью с наставниками резидентов, 29% – интервью с выпускниками вуза, 28,5% – обзор ресурсной базы для обучения резидентов, 25,5% – посещение практических занятий и семинаров.

Выводы: своими ответами резиденты в целом выразили удовлетворение организацией образования в целом, а также условиями обучения, доступом к оборудованию, временем для практического обучения, количеством пациентов для курации, организацией преподавания.

Результаты анкетирования преподавателей НАО «Казахский национальный медицинский университет им.С.Д.Асфендиярова» (КазНМУ)

Наблюдателем от ЕЦА в рамках выполнения программы внешней оценки 26 мая проведено онлайн анкетирование, включавшее 23 вопроса, позволяющих сделать выводы об отношении преподавателей к организации образовательного процесса и определить имеющиеся проблемы.

Общее количество преподавателей по списку – 64, в том числе со стажем до 5 лет – 7.81%, до 10 лет – 20.31%, свыше 10 лет – 71.88%.

Из всех ответивших преподают по образовательной программе терапевтического профиля – 48.44%, хирургического профиля – 29.69%, педиатрическое направление (вкл. дет.инфекции и неонатологию) – 4.69%, диагностическое направление (функц.диагностика, лучевая диагностика) – 4.69%, онкология, радиология, лучевая терапия – 6.25%, стоматологического профиля – 6.25%.

Из всех респондентов 84.38% являются штатными преподавателями, 6.25% – преподаватели по совместительству, 6.25% – не занимаются обучением резидентов, 1.56% – наставники, 1.56% – не имеют отношения к программам резидентуры.

Полностью удовлетворены организацией образовательного процесса 84.38%, частично – 15.63%. Согласно опросу, 84.38% преподавателей полностью согласны, что в КазНМУ соблюдается этика и субординация, оставшиеся 15.63% считают, что частично. Полностью устраивает организация труда и рабочего места 75% респондентов, частично – 23.44%, а 1.56% (1 чел.) полностью не устраивает. В организации существует возможность для карьерного роста и развития компетенции преподавателям: полностью согласны – 75%, частично – 25%.

70.31% респондентов полностью согласны, что в данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР, 28.13% – согласны частично, а оставшийся 1.56% (1 чел.) – полностью не согласен. Согласно результатам опроса, 46.88% респондентов полностью устраивает заработная плата, 17.19% – Больше НЕТ, чем ДА, 15.63% – больше ДА, чем НЕТ, 12.5% не дали ответа, 7.81% – полностью не устраивает.

70.31% подтвердили, что лично участвуют в разработке методических материалов для программы резидентуры, 17.19% участвуют частично, 6.25% ответили, что им предоставляют готовые методические разработки, 4.69% сомневаются с ответом.

64.06% респондентов обучались на курсах повышения профессиональной квалификации от 1 до 5-ти лет назад, 35.94% – в течение данного года.

Больше половины ответивших (51.56%) проводят с резидентами семинары один раз в неделю, 15.63% – 2-3 раза в неделю, 12.5% – ежедневно, 7.81% – 1-2 раза в месяц.

Согласно результатам опроса, 84.38% преподавателей полностью согласны, что могут реализоваться как профессионалы по специальности в данной организации образования, а 10.94% – согласны частично, 3.13% – частично не согласны.

76.56% респондентов полностью согласны, что в организации достаточно оборудования и ресурсов для проведения обучения резидентов по аккредитуемым программам, 20.31% – согласны частично.

Полностью удовлетворены работой отдела последипломного образования 75% ответивших, 20.31% – частично, оставшиеся – не удовлетворены или сомневаются с ответом. Касательно участия в конференциях (международных, республиканских), 29.69% не обращались к руководству по этому поводу, 26.56% не дали ответа, 18.75% ответили, что организация поддерживала их участие оплатой проезда, командировочных, регистрационного взноса, 7.81% дали ответ, что им не оплачиваются никакие расходы, 7.81% находили спонсоров, 6.25% поддерживаются только оплатой проезда.

Большинство опрошенных (93.75%) полностью согласны с тем, что резиденты имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования практических навыков, 6.25% – согласны частично. Преподаватели ответили, что во время проведения занятий, у них имеются силлабус и УМКД (87.5%), контрольно-измерительные средства (78.13%), кейсы (65.63%), учебный журнал (54.69%), монографии (35.94%), журнал регистрации отработок (20.31%).

Уровень предшествующей подготовки резидентов при поступлении на программы обучения полностью удовлетворяет 40.63% ответивших, частично – 51.56%, в тоже время с этим полностью не согласен 1.56%, не дали ответа 6.25%.

О реализации социальных программ поддержки преподавателей знают 57.81%, не знают об этом – 29.69%, сомневаются с ответом – 7.81%, уже воспользовались этим – 3.13%. Из всех ответивших 67.19% отмечают, что руководство организации систематически прислушивается к мнению преподавателей в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе, 26.56% считают, что иногда, 4.69% не дали ответ.

В процессе обучения резидентов применяются разнообразные методы обучения, но чаще разбор ситуационных задач (78.13%), составление и решение кейсов (64.06%), работа в малых группах (64.06%), проблемно-ориентированное обучение (60.94%), интерактивное обучение (60.94%), устный опрос обучающихся (54.69%), устный разбор темы (50%), решение тестов

(43.75%), практические занятия по клиническим навыкам в учебно-клиническом центре (42.19%).

70.31% опрошенных полностью согласны, что данное анкетирование является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности данной организации, 15.63% частично согласны с этим, 12.5% затруднились с ответом. Из всех респондентов 67.19% считают, что аккредитация образовательных программ является важным и действенным механизмом обеспечения качества послевузовского образования, 28.13% так и не поняли, что такое аккредитация, 23.44% выразили мнение, что да, является, но в сочетании с другими механизмами (аттестация, аудиты, независимая оценка знаний обучающихся).

Выводы: анкетирование показало, что большинство опрошенных преподавателей удовлетворены организацией образовательного процесса, соблюдением этики и субординации, организацией труда и рабочего места, возможностью для карьерного роста, возможностью заниматься научной работой и публиковать результаты НИР.

Приложение 4.

ФОТОГРАФИИ РАБОТЫ АККРЕДИТАЦИОННОЙ КОМИССИИ



